**МИНИСТРЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Тататрстан

Исполком Пестречинского муниципального района

МБОУ “Ленино-Кокушкинская средняя общеобразовательная школа”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей Родного (татарского) языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  от “ ” 2023г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  от “ ” 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ “Ленино –  Кокушкинская СОШ”  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ “  от “ ” 2023 г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета

“Государственный (татарский) язык Республики Татарстан”

для 5-9 классов основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год.

Составители: Зиннатова Гузель Илалетдиновна,

Борисова Лилия Ильдусовна,

учителя татарского языка и литературы.

с. Ленино-Кокушкино.

2023 г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».**

  Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, *не владеющих татарским языком*.

 Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

**Содержание обучения в 5 классе.**

1. ***Тематическое содержание речи.***

*Мир моего «Я».*Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

*Мир вокруг меня.* Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно.   
В мире животных. На транспорте.

*Мир моих увлечений****.*** Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

*Моя Родина.*Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

2. ***Умения по видам речевой деятельности.***

*Аудирование.* Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная   
или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников   
в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

*Говорение.* Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться   
или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

*Чтение*.

Смысловое чтение: развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов   
или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

*Письмо.* Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаниий, предложениий в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

***Языковые знания и навыки.***

Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]. Губная гармония төлке [төлкө], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения   
и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация.*

правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

*Лексика*.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура җиләге) слов.

*Морфология. Синтаксис*.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, быел, иртән, көндез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелоги өчен, аша с существительными и местоимениями; послеложные слова янында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синеңчә.

*Социокультурные знания и умения.* Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представлкние Россиии и Республики Татарстан.

*Компенсаторные умения.*Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

***Тематическое содержание речи.***

*1.Мир моего «Я».* Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

*2. Мир вокруг меня.* Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных.   
На транспорте.

*3. Мир моих увлечений.* Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

*4. Моя Родина.* Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

***Умения по видам речевой деятельности***.

*Аудирование.* Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

*Говорение.* Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

*Чтение.* Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

*Письмо.* Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных   
в начальной школе: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложениий в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

***Языковые знания и навыки.***

*Фонетика.* Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов,   
не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес], губная гармония төлке [төлкө], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика. Орфография. Пунктуация*. Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

*Лексика.* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее   
500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура җиләге) слов.

*Морфология. Синтаксис.* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, быел, иртән, көндез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелоги өчен, аша с существительными и местоимениями, послеложные слова янында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синеңчә.

***Социокультурные знания и умения.***

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представлкние Россиии и Республики Татарстан.

***Компенсаторные умения.***

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

**Содержание обучения в 6 классе.**

***Тематическое содержание речи***.

1. ***Мир моего «Я».*** Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

2. ***Мир вокруг меня.*** Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир интернета.

3. ***Мир моих увлечений.*** Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

4***. Моя Родина.*** Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

***Умения по видам речевой деятельности.***

*Аудирование.* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя   
и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

*Говорение.* Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживатьи заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

*Чтение.* Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

*Письмо.* Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

***Языковые знания и навыки.***

*Фонетика*. Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале,   
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

*Графика*. *Орфография. Пунктуация.* Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексика.* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее   
600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (әти-әни), сложных (даруханә), составных (җир җиләге) слов.

*Морфология. Синтаксис.* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне - безгә, сезнең - сезгә, аларның - аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дәш), -таш (-тәш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (әти-әни, бала-чага, даруханә, җир җиләге), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (җәйге, кышкы), глаголы прошедшего определённогои прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! - барыгыз! - ба'рма! - ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица әле» (булыш әле, әйтегез әле), наречия меры и степени (күп, аз), времени (хәзер, башта, аннан соң), места (уңда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса - бармаса, килсә - килмәсә), вводные слова (әлбәттә, мәсәлән).

*Социокультурные знания и умения.* Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

***Компенсаторные умения.***

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

**Содержание обучения в 7 классе.**

***Тематическое содержание речи.***

*1.Мир моего «Я».* Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

*2. Мир моих увлечений*. Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

*3. Мир вокруг меня.* Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

4*. Моя Родина.* Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

***Умения по видам речевой деятельности.***

*Аудирование.* Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие   
и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

*Говорение.* Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться   
с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

*Чтение.* Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц)   
и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

*Письмо.* Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии   
с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения   
к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

***Языковые знания и навыки.***

*Фонетика.* Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных   
на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения   
и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок   
из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

*Графика. Орфография. Пунктуация.* Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексика.* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее   
700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле) слов.

*Морфология. Синтаксис.* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (әкрен)), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

***Социокультурные знания и умения***.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными   
в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

***Компенсаторные умения.*** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

**Содержание обучения в 8 классе.**

***Тематическое содержание речи.***

***1. Мир моего «Я».*** Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия  
и путешествия.

***2. Мир вокруг меня.*** Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

***3. Мир моих увлечений.*** В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

***4. Моя Родина.*** Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

***Умения по видам речевой деятельности.***

*Аудирование.* Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

*Говорение.* Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться   
с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам   
и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

*Чтение.* Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц)   
и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

*Письмо.*Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана)   
к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

***Языковые знания и навыки.***

*Фонетика.* Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок   
из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

***Графика. Орфография. Пунктуация.***

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексика.* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее   
850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модалы), парных (җыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күңелле) слов.

*Морфология. Синтаксис.* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, әллә кем), наречия меры и степени (еш, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы әнә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

***Социокультурные знания и умения.***

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета   
в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России   
и Республики Татарстан.

***Компенсаторные умения.***

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыех слов, плана к тексту, тематического словаря.

**Содержание обучения в 9 классе**.

***Тематическое содержание речи.***

***Мир моего «Я».***Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

*Мир вокруг меня.* Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

*Мир моих увлечений.*Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

*Моя Родина.* Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.

***Умения по видам речевой деятельности***.

*Аудирование.* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

*Говорение*. Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться   
с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

*Чтение****.*** Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц)   
и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

*Письмо.* Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

***Языковые знания и навыки.***

*Фонетика.* Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

*Графика. Орфография. Пунктуация.* Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексика.* Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

*Морфология. Синтаксис.*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләрчә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа   
в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсыннар! - ба'рмасын! - ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

***Социокультурные знания и умения.***

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

***Компенсаторные умения.***

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования**.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных   
и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков   
и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

 У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения,выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение   
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации   
и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность   
к представлению отчёта перед группой.

***Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:*** воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6-7 фраз; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с опорой на образец (объем сообщения - до 30 слов); вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, делать сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах; вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге; вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры; кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания, вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

***Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится***: воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них   
с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 7-8 фраз   
с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7-8 фраз; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 40 слов); вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе; вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать интересные сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в интернете, уточнять   
у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

***Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится***: воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них,   
с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом   
не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8-9 фраз; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 60 слов);вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим; вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

***Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:***

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 9-10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9-10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 70 слов); вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях; рассказывть о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы. вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями   
о пользе природы. рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду; вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании; сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

***Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка*. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится**: воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10-11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|  | **Без мәктәптә. / Мы в школе ( “Мир вокруг меня”,** «**Моя Родина”)** | 25 | 1 | 1 | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | **Мин – өйдә булышчы. / Я дома помощник (“Мир моего «я») (“Мир моих увлечений”**) | 28 | 1 | 2 | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | **Дуслар белән күңелле. / С друзьями весело (“Мир вокруг меня”, “Мир моего «я»)** | 22 | 1 | 2 | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | **Минем туган җирем. Моя родная земля (**«**Моя Родина”)** | 27 | 1 | 1 | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Всего | 102 | 4 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|  | **Без мәктәптә. / Мы в школе ( “Мир вокруг меня”,** «**Моя Родина”). 25 ч.**  Государственный гимн Российской Федерации, Гимн Республики Татарстан | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | 1 сентября - День знаний | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Поздравление, комплимент. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Лексика по теме "Учебные принадлежности". | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | "Учебные принадлежности". Использование конструкции “... каян алам, кая салам” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Лексико-грамматический материал по тексту «Бүген 1 сентябрь» / «Сегодня 1 сентября» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Работа над текстом «Сегодня 1 сентября» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Изменение имен существительных по принадлежности в единственном числе | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Закрепление лексико-грамматического материала Имена существительные с окончаниями принадлежности в местно-временном падеже | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Изменение имен существительных по принадлежности во множественном числе | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Г. Тукай «Кызыклы шәкерт». Повелительное наклонение глагола | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Закрепление лексико-грамматического материала Желательное наклонение глагола | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Закрепление лексико-грамматического материала. Правила этикета. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Закрепление лексико-грамматического материала. Правила этикета. Выражение просьбы. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Лексико-грамматический материал по стихотворению Х. Шабанова "Китап" / «Книга» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Работа над текстом Х. Шабанова "Китап"/«Книга» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Спряжение глаголов настоящего времени | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Закрепление лексико-грамматического материала. Спряжение глаголов настоящего времени | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Спряжение глаголов настоящего времени в отрицательной форме. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Прошедшего определенного (очевидного) время глаголов. Лексико-грамматический материал по тексту «Олег получил двойку» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Работа над текстом «Олег получил двойку» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Закрепление лексико-грамматического материала по тексту «Олег получил двойку» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | **Р.р.** Хороший ученик | 1 |  | 1 |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Повторение по теме «Мы в школе» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Мин – өйдә булышчы. / Я дома помощник (“Мир моего «я», “Мир моих увлечений”**). **28 ч**.  Лексико-грамматический материал по тексту «Рустем», работа над текстом | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Лексико-грамматический материал по теме «Который час?» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Который час?» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Лексико-грамматический материал по теме «Домашние обязанности» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Домашние обязанности» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Спряжение глаголов прошедшего определенного времени | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Домашние дела». Слова одобрения. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Лексико-грамматический материал по текстам «Расим», «Ильнур». | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Работа над текстами «Расим», «Ильнур». | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Вводные слова. Работа над текстами «Расим», «Ильнур». | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | **Р.р.** изменение содержания текстов «Расим», «Ильнур» | 1 |  | 1 |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Инфинитив. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Использование инфинитива в речи. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Лексико-грамматический материал по тексту «Когда мама пришла с работы». Выражения одобрения | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Домашние дела». Комплименты | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Лексико-грамматический материал по тексту «Мама готовит ужин» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Работа над текстом «Мама готовит ужин» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Работа над текстом «Мама готовит ужин». Какой же человек Расим? | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Выполнение заданий по заданным ситуациям | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Структура «Кто? Кому? Что делать помогает?» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Р.р. «Мама, я хочу тебе помочь». | 1 |  | 1 |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Лексико-грамматический материал по рассказу Ю.Ермолаева «Два пирожных» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Работа над рассказом Ю.Ермолаева «Два пирожных» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Выражение своего мнения. Вводные слова. Беседа о Наташе и Оле. Инсценировка собственных рассказов. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Татарская народная сказка «Тавык, тычкан һәм көртлек» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Работа над текстом сказки «Тавык, тычкан һәм көртлек» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Прошедшее неопределенное время. Повторение темы. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | **Дуслар белән күңелле. / С друзьями весело (“Мир вокруг меня”, “Мир моего «я»). 22 ч.**  Друзья. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Мой друг. Рассказ о друге по заданному плану | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Степени прилагательных. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Степени прилагательных. Игра «Кто это?» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Лексико-грамматический материал по рассказу «Язгы каникул» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Работа над текстом «Язгы каникул» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Выражение просьбы. Закрепление лексико-грамматического материала «Язгы каникул» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Составление диалогов по заданным ситуациям. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | **Р.р**. Пересказ текста «Язгы каникул» по плану. | 1 |  | 1 |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Правила общения по телефону | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Приглашение на день рождения по телефону. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Названия продуктов. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | В продуктовом магазине. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Склонение имен прилагательных по падежам. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Лексико-грамматический материал по тексту «Скоро день рождения» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | В гостях у Ляйсан | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Лексико-грамматический материал по теме «Что готовим сегодня?» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Закрепление материала по теме «Что готовим сегодня?» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | **Р.р.** Поздравление с днем рождения. | 1 |  | 1 |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Послеложные слова. Лексико-грамматический материал по тексту «За столом» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Работа над текстом «Табын янында». Повторение. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Минем туган җирем. Моя родная земля (**«**Моя Родина”)**  Мы живем в России. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Территория Республики Татарстан. | 1 |  |  |  | <https://tatturk.tatarstan.ru/aboutrt> |
|  | Города Татарстана | 1 |  |  |  | <https://fishki.net/3727901-25-glavnyh-gorodov-tatarstana.html> |
|  | Я по национальности русский, а ты? Составление диалогов. | 1 |  |  |  | <https://nauka.club/okruzhayushchiy-mir/obzor-narodov-naselyayushchikh-respubliku-tatarstan.html> |
|  | Лексико-грамматический материал по теме «Казань - столица Татарстана.» | 1 |  |  |  | <https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/> |
|  | Мой родной город/Мое родное село | 1 |  |  |  | <https://www.google.ru/travel/entity/key/ChgI68_jjInnj_XkARoLL2cvMXcwaHo0dHkQBA/photos?sa=X&ts=CAESABoECgIaACoECgAaAA> |
|  | **Р.р** Достопримечательности моего города/ села | 1 |  | 1 |  | <https://www.google.ru/travel/entity/key/ChgI68_jjInnj_XkARoLL2cvMXcwaHo0dHkQBA/photos?sa=X&ts=CAESABoECgIaACoECgAaAA> |
|  | Путешествие. Где ты был?/ Кайда булдың? | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Растительный мир Татарстана | 1 |  |  |  | <https://ecoportal.info/priroda-tatarstana> / |
|  | Животный мир Татарстана | 1 |  |  |  | <https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/> |
|  | Лексико-грамматический материал по теме Мой четвероногий друг | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Описание животного | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Склонение личных местоимений по падежам. Лексико-грамматический материал по тексту «Умный Акбай» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Работа над текстом «Умный Акбай» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Казань – спортивная столица. Виды спорта. | 1 |  |  |  | <https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/> |
|  | Лексико-грамматический материал по теме «Что болит?» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Что болит?» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Лексико-грамматический материал по теме «Мы любим спорт» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | **Р.р.** «Мы любим спорт» | 1 |  | 1 |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Работа над текстом стихотворения Б. Мотыйгуллина «Будем здоровы» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Повторение изученного | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Татарские национальные игры | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Лексико-грамматический материал по теме «Праздник Сабантуй» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Повторение изученного | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |
|  | Повторение изученного. Подведение итогов. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**для 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|  | **Школьная жизнь ( “**Мир вокруг меня») | 28 | 1 | 2 | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | **Я- помощник в домашних делах(** Мир моего «я») | 19 | 1 | 1 | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | **Мои друзья, мои ровесники ( “**Мир вокруг меня») | 26 | 1 | 2 | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | **Республика Татарстан** (“Моя Родина”) | 16 |  | 1 | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | **Спорт и здоровье (“**Мир моих увлечений»**)** | 13 | 1 |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  |  | 102 | 4 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| Раздел 1. **Школьная жизнь (** Мир вокруг меня) | | 28 |  | | | |
|  | Учебная деятельность . Диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Поздравление с праздником. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Моя школа. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Изменение существительных по принадлежности | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Диалог “Моя школа” |  |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Учебные принадлежности. Общая лексика для татарского и русского языков. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Мои учебные принадлежности. Изменение существительных по принадлежности. Использование в диалогической речи | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Новые предметы в расписании |  |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Новые предметы в расписании.Диалог. |  |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Книга –близкий друг. Синонимы. Принадлежность у существительных. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Разговор о книге. Изменение существительных по падежам и принадлежности. |  |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Разговор о книге. Превосходная степень прилагательных | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | История книгопечатания.”Сколько лет книгам?” Изменение существительных по принадлежности. Вопросы какой? где? сколько? как? | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | История книгопечатания. Изменение существительных по принадлежности. Вопросы какой? где? сколько? как? | 1 |  | **1** |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Монологическая и диалогическая речь на тему “История книгопечатания”. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Получение образования. Выбранный путь в жизни. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | К.Насыри-великий ученый. Словари. Рассказ о К.Насыри | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Диалогическая речь. К.Насыри. Наречия часто употребляемые в речи. (татарча, русча, инглизчә, бүген, күп). | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Словообразовательные аффиксы -чы-че. Структуры я буду историком,я хочу быть историком | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | В библиотеке Советы одноклассникам | 1 |  | **1** |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | В библиотеке. Притяжательный падеж.Применение конструкции *книга Тукая(*Тукайның+ китабы) | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Использование форм глагола повелительного наклонения в речи Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Функции послелогов и послеложных слов в предложении. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Интернет . | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Интернет как источник знаний. | 1 |  |  |  | <https://sntat.ru/news/gde-vyuchit-tatarskiy-yazyk-besplatno-i-onlayn-5801640><http://xn--80aab5b.xn--p1ai/> |
|  | Повторение темы | 1 |  |  |  |  |
|  | *Контрольная работа.* | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Я- помощник в домашних делах (**Мир моего «Я»**)** | 19 |  |  |  |  |
|  | Повторение лексики по теме “Домашние дела”. Распределение домашних дел. Спряжение настоящего времени глагола в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Я помощник | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Распределение домашних дел. Похвала за добрые дела. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Рассказ о домашних делах,используя времена глаголов | 1 |  | **1** |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Совместный домашний труд. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Закрепление спряжения глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. Производные прилагательные. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Работа над текстом «Әхмәт нигә елады?» | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Оценивание качества человека по участию в делах. Помочь родителям, взрослым. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Помощь маме**.** В магазине продуктов, одежды. Структура -а,-ә,-ый,-и + ала | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | В магазине одежды. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | «Супермалай нишли ала?»  Применение грамматических структур в речи | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Применение в речи структуры “Инфи­нитив + телим”. Умение дать совет.  өй эшләрен эшләргә кирәклеген әйтә белү. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Лексический и грамматический материал в рассказе «Сыновья»(Уллар). Похвала за добрые дела | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | “Сыновья”. Функции послелогов и послеложных слов в предложении. Оценивание качества человека по участию в домашних делах. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Диалогическая речь по пройденному. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Повторение темы ” Я- помощник в домашних делах “ (Мин – өйдә булышчы”) .Применение изученных грамматических структур | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | *Контрольная работа «Ярдәмчеләр».* | 1 | 1 |  |  |  |
|  | *Работа над ошибками* | 1 |  |  |  |  |
|  | **Мои друзья, мои ровесники**  **(**Мир вокруг меня**)** | 26 |  |  |  |  |
|  | Лексика по теме “Самый близкий друг”(«Иң якын дустым») | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Где познакомился с другом? | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Черты характера. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Черты характера друга. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Увлечения друга. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Увлечения моего друга. | 1 |  |  |  |  |
|  | Отдых с друзьями. Применение наречий вечером, летом, там (кичен, җәен, анда) | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Отдых с друзьями. “Друзья на дискотеке.”( «Дуслар дискотекада»). Оценивание качества человека по участию в делах.Применение противительных : *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительных союзов: *чөнки, әгәр.* | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Диалог “Какой твой друг, что он любит?” | 1 |  |  |  |  |
|  | Рассказ о своем друге . | 1 |  | **1** |  |  |
|  | Секреты общения. Формы ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Секреты общения. Использование формы ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Умение просить разрешение. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Просить разрешение-нужное дело. Повествовательные, побудительные предложения. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Секреты общения. Будущее определенное время глагола. Спряжение в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Катя настоящий друг? Разговор. Будущее определенное время глагола. Спряжение в утвердительной и отрицательной формах.Оценить образы, высказывать своё мнение | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Слова, описывающие черты характера в стихотворении Ш.Галиева “Я” (Мин). Применение основных, сравнительных степеней прилагательных. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Употребление в речи союзов чөнки, шуңа күрә. | 1 | 1 |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Рассказ “На дне рождения”. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Образцы татарского речевого этикета. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | По предложенным темам уметь рассказать в нужной последовательности, составление нового рассказа. | 1 |  | **1** |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Составить монолог-диалог про день рождения. Уметь приглашать на день рождение. Уметь играть в игры на день рождении | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Мои друзья, ровесники. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Повторение. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | *Контрольная работа*. | 1 |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Республика Татарстан (“Моя Родина”)** | 16 |  |  |  |  |
|  | Лексика по теме «Туган җирем — Татарстан». Географическое положение, климат, природа Татарстана | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Государственная символика | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Государственная символика Татарстана. Часто употребляемые в речи местоимения: бу, әнә, менә, барлык, бөтен, үз, һәр. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Лексический и грамматический материал по теме «Англиядән кил­гән кунаклар». Формы причастий прошедшего времени:-ган/-гән,-кан/-кән . | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | «Англиядән кил­гән кунаклар».Работа над текстом | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Гости Татарстана. Наречия,часто употребляемые в речи: күп, аз, бераз, татарча, русча, иртәгә, бүген, җәен, кичен, анда, монда, якында, еракта, уңга, сулга һ.б. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Лексический и грамматический материал по теме: «Татарстанда яшәүче мил­ләтләр».Употребление наречий в речи Рәвеш | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | «Мы на каких языках разговариваем?» Заимствованные слова.Применение слов татарча, русча, бераз. С/д. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Составить рассказ на тему: «Дружба народов Татарстана» | 1 |  |  |  |  |
|  | Природа, реки Татарстана. Употребление послелогов с существительными и местоимениями. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | *Практическая работа“Туган җирем — Татарстан”.* | 1 |  | **1** |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Работа над ошибками. Природа Татарстана. Лексический и грамматический материал по теме. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Уметь говорить об изменениях в природе | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | «.Лексический и грамматический материал по теме “Мир диких животных”.Антонимы. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | «Мы говорим о животных».Ответить на вопросы. Правописание и употребление частиц в речи. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Лексический и грамматический материал по теме: “Четвероногие друзья”. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | **Спорт и здоровье (“**Мир моих увлечений»**)** | 13 |  |  |  |  |
|  | Лексика по теме “Здоровье”. Летние и зимние виды спорта. Инфинитив с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Спортивные праздники в школе. Теләкне (буласым килә) белдерә торган модаль мәгънәле фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Занятие спортом. Конструкция: “Инфинитив + яратам (телим )” . | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Работа над ошибками. Олимпийские игры. Имя действия в речи | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Правила здорового образа жизни. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | У врача. Повторить лексику на тему “Части тела” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | В больнице у врача. Диалогическая и монологическая речь.Составление рассказа и диалога по данной теме | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | *Тест* | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Правила здорового образа жизни. Инфинитив с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Что делать,чтобы быть здоровым?Вредные привычки.Повторение | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Светофор. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Правила дорожного движения. Инфинитив с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*. Будь осторожен в дороге! | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |
|  | Итоговый урок. “Советы пешеходам”. Повторение | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**для 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|  | **Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь ( “**Мир вокруг меня») | 26 | 1 | 2 | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | **Без бергә ял итәбез. / Мы отдыхаем вместе (** Мир моих увлечений) | 25 | 1 | 1 | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | **Өлкәннәр һәм кечкенәләр / Старшие и мы (**Мир моего «я») | 27 | 1 | 2 | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | **Без Татарстанда яшибез. / Мы живем в Татарстане** (“Моя Родина”) | 24 | 1 | 1 | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  |  | 102 | 4 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|  | **Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь ( “Мир вокруг меня») (26 ч.)**  День знаний в школе. | 1 |  |  |  | <http://ganiev.org/> |
|  | Имена прилагательные образованные с помощью окончаний –лы/-ле | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Описание погоды. Образование имен прилагательных |  |  |  |  |  |
|  | Мой летний отдых. Повторение имен существительных в предложном падеже. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Летний отдых. Повторение глаголов повелительного и изъявительного наклонения. |  |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Мои одноклассники. Деепричастия в татарском языке. |  |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Мои одноклассники. Формы деепричастий. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Наш класс. Повторение форм деепричастий. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Выпускники первой гимназии Казани | 1 |  |  |  |  |
|  | Школьная жизнь. Повторение глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Расписание уроков. Именные словосочетания. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | После уроков. Спряжение глаголов повелительного наклонения. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | “Самат”. Повторение форм глаголов. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | В библиотеке. Наречия. Разряды наречий. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | **Р.Р.** Любимая книга. | 1 |  | **1** |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Лексико-грамматический материал по теме “Дневник – твое зеркало”. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Дневник – документ, дневник – зеркало. Имена прилагательные, обозначающие характер. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Дневник – документ, дневник – зеркало. Закрепление новой лексики | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Хороший ученик. Разряды наречий. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Необходимые качества для хорошей учебы. Использование конструкции “...ганга күрә” в разговорной речи | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Хороший ли я ученик? | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | **Р.Р.** Мой одноклассник - хороший ученик? | 1 |  | **1** |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Совет. Повторение глаголов в повелительном наклонении. / Киңәш. Боерык фигыльләрне кабатлау. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Повторение темы “Знания и жизнь”. Порядок присоединения окончаний к именам существительным. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | **Контрольная работа** (тест) №1 | 1 | 1 |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | **Мы отдыхаем вместе (25 ч.)** Полезный отдых. Формы настоящего и прошедшего времени причастий. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Использование форм настоящего и прошедшего времени причастий в речи. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Кто как отдыхает? Форма будущего времени. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Идем в театр. Главные члены предложений | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Казань – город театров. Имя действия |  |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Наш выходной день. Производные слова. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Свободное время. Тире между подлежащим и сказуемым. / Буш вакыт. Ия белән хәбәр арасында сызык. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Проводим время с пользой. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | У меня мало свободного времени, потому что ... Союзы. Подчинительные союзы. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | У тебя есть свободное время? Сочинительные союзы. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | **Р.Р.** Мое свободное время | 1 |  | **1** |  |  |
|  | Казань – город театров. Имя действия | 1 |  |  |  |  |
|  | В театре | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Время проведенное впустую. Вредные привычки Положительная и отрицательная форма имени действия | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Как проводить время? Вводные слова | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Мои любимые занятия на досуге  Имена существительные и имена действия | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Лексико-грамматический материал в тексте “Ошибочный шаг”. / “Ялгыш адым” әсәрендә лексик-грамматик материал. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | “Ошибочный шаг”. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Наши положительные качества. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Наши положительные качества. Здоровый образ жизни | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Мои ровестники. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | “Подъезд нашего дома” Аффиксы принадлежности имен существительных | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Работа с текстом стихотворения Р. Миннуллина “Записи в нашем подъезде”. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Повторение темы “Мы отдыхаем вместе”. / “Без бергә ял итәбез” темасын кабатлау. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | **Контрольная работа** № 2“ Мы отдыхаем вместе”/ “Без бергә ял итәбез” темасы буенча контроль эш | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | **Старшие и мы. (27 ч.)**  Слова, обозначающие родственные отношения | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Моя семья | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Взаимоотношения старших и младших в семье. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Дедушка (бабушка) – мой советник.Главные члены предложения и определение. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Работа над текстом “Как нужно?” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Составление диаолога по речевым ситуциям | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | “Друг-другу помогаем” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Работа над текстом “Друг-другу помогаем” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Помогать друг-другу – круто! | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Имя действия. Отличие от русского языка | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Спряжение по падежам имени действия. Использование имен действий в разговорной речи. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Мы помогаем родителям | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | **Р.Р.** Мы помогаем родителям | 1 |  | **1** |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | “Родители – самые главные люди”. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Родителей надо почитать | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Текст “Модно ли быть воспитанным?” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Правила общения “Модно ли быть воспитанным?” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Работа над текстом “Модно ли быть воспитанным?” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | “Может ли ошибиться воспитанный человек?” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Работа над текстом “Может ли ошибиться воспитанный человек?” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Еще раз спасибо. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Будем вежливыми. Правила этикета | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Семейные традиции. Семейные праздники | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | **Р. Р.** Семейные праздники. Поздравление. | 1 |  | **1** |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Повторение темы“Старшие и мы” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | **Контрольная работа №3** “Старшие и мы.” | 1 | 1 |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | **Мы живем в Татарстане (24 ч.)**  Лексический материал по теме “Моя родина – Татарстан”. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Текст “Почему Родина так дорога?” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Работа над текстом “Почему Родина так дорога?” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Географическое расположение, климатТатарстана. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Природа Татарстана. Повторение форм выражения желания | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Природные богатства Татарстана | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Животные и птицы. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Зеленая аптека | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Бережное отношение к природе. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Мой родной край. Форма выражения цели. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Моя малая родина. Форма выражения цели. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Р.Р Моя малая родина. | 1 |  | **1** |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Казань – столица Татарстана | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Путешествие по Татарстану. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Достопримечательности республики | 1 |  |  |  | <https://tripplanet.ru/dostoprimechatelnosti-tatarstana/> |
|  | Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры) | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры) | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Моя республика. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Мы гордимся своей родиной. Повторение. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Повторение изученного. Выполнение упражнений | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |
|  | Обобщенное повторение изученного. Подведение итогов. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**для 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|  | **Күп укыган – күп белер.**  **- Мир вокруг меня:** Школьная жизнь.  Планирование своего времени | 24 | 1 | 1 | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | **Мин һәм минем яшьтәшләрем. -** Общение и дружба с ровесниками   * **Мир моего «Я»:** Общение и дружба с ровесниками * **Мир моих увлечений:** Здоровый образ жизни * **Мир моих увлечений:** Молодежная мода и дизайн * **Мир моих увлечений:** В мире музыки. * **Мир моего «Я»:** Свободное время.Любимые занятия и путешествия | 26 | 1 | 2 | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | **Табигать һәм кеше**   * **Мир вокруг меня:** Природа и человек. Экология и окружающая среда | 24 | 1 | 1 | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | **Туган җирем – Татарстан.**   * **Моя Родина:** Татарстан – мой родной край. Города России и Татарстана, их достопримечательности.   Выдающиеся личности татарского народа | 28 | 1 | 2 | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  |  | 102 | 4 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|  | **Күп укыган – күп белер./Кто много читает – тот много знает**  День знаний | 1 |  |  |  | <http://ganiev.org/> |
|  | После летнего отдыха. Имена существительные с аффиксами принадлежности. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Школьные новости | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Учебные принадлежности | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Расписание уроков. Имена существительные с аффиксами принадлежности. / | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Настоящее время глагола | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Ш.Галиев “Мальчики нашего двора.” Прошедшее неопределенное время глагола. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Ш.Галиев “Мальчики нашего двора.” Работа над текстом | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Спряжение изъявительного наклонения в неопределенном прошедшем времени. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Использование в речи изъявительного наклонения в неопределенном прошедшем времени. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Спряжение изъявительного наклонения в определенном прошедшем времени. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Спряжение изъявительного наклонения в определенном и неопределенном будущем времени. Использование в речи | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Деепричастие.I типдеепричастия. Закрепление лексики. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | II типдеепричастия. Закрепление лексики. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | II типдеепричастия. Закрепление лексики. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | IV типдеепричастия. Закрепление лексики. Лексико – грамматический материал рассказа “Ещё успею...” (1 часть) | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Работа над ошибками. Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Инфинитив с модальными словами. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Повторение: условное наклонение и инфинитив. Лексико – грамматический материал рассказа “Ещё успею...” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | **Р.р.** Закрепление лексико – грамматического материала рассказа “Ещё успею...” | 1 |  | **1** |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Условное наклонение. Лексико – грамматический материал рассказа “Барый смотрет телевизор.” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Условное наклонение. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Повторение темы “Кто много читает – тот много знает.” Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Контрольная работа.№1 “Кто много читает – тот много знает.” | 1 | 1 |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | **“Я и мои ровесники.”**  Работа над ошибками.Описание человекаИспользование словообразующих окончаний-лы/-лы, -сыз /-сез. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Условное наклонение. Лексико – грамматический материал рассказа “Секреты общения.” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Условное наклонение. Тексты “Секреты общения.” и “Секреты дружбы.” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Имя действия. “Правила этикета.” Лексико-грамматический материал. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Имя действия. Лексико–грамматический материал рассказа “Советы психолога” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | “Вежливость – хорошая привычка.” Сила волшебных слов.” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Причастие. Настоящее время причастий. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Рассказ “Хотел победить.” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Лексико – грамматический материал рассказа “Хотел победить.” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Формы причастий прошедшего времени. Закрепление в речи. | 1 |  | **1** |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Формы причастий будущего времени. Употребление причастий в речи. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Самостоятельная работа по теме причастие. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Причастие. Лексико – грамматический материал текста “Какие девушки нам” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Прилагательное. Существительное. Текст “Какие девушки нам нравятся?” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Прилагательное. Существительное. **“**Наши друзья какие?” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Разряды местоимений. Личные и указательные местоимения. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Вопросительные и отрицательные местоимения. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Неопределенные и притяжательные местоимения. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Определительные местоимения. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Повторение местоимений. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Причастие и местоимения. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Местоимения. Лексико – грамматический материал текста “Мой цвет – зелёный. А твой?” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | **Р.р**. Какой цвет мне нравится? | 1 |  | **1** |  | <http://ganiev.org/> |
|  | Местоимения. В мире музыки. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Повторение темы “Я и мои ровесники.” . | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Контрольная работа №2 “Я и мои ровесники.” / | 1 | 1 |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | **Природа и человек.**  Работа над ошибками. Что такое природа. Лексика темы природа. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Лексико–грамматический материал текста “Мы – дети природы” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Работа над текстом “Мы – дети природы” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Желательное наклонение. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Формы выражения желания. (... килә, ...тели) | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Союзы. Сочинительные союзы. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Лексико–грамматический материал текста “Лес.” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Работа над текстом “Лес.” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Степени прилагательных. Использование в речи | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Лексико–грамматический материал текста “Как прекрасен мир!” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Работа над текстом “Как прекрасен мир!” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Лексико–грамматический материал текста “Природа и мы” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Работа над текстом “Природа и мы” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Закрепление лексики на тему “Растения”. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Закрепление лексики на тему “Животные”. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Закрепление лексики на тему “Птицы”. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | **Р.р** Берегите природу! | 1 |  | **1** |  | <http://ganiev.org/> |
|  | Выполнение упражнений | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Степени прилагательных. Выполнение упражнений | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Повторение пройденного материала. Составление дилогов. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | **Контрольная работа №3.** Природа и человек. | 1 | 1 |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | **Туган җирем – Татарстан. Татарстан – мой родной край.**  Повторение лексики | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Россия – великая страна. | 1 |  |  |  | <https://wikiway.com/russia/> |
|  | Мой Татарстан. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Мой Татарстан. Составление диалогов | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Казань - столица Татарстана | 1 |  |  |  | <https://kzn.ru/o-kazani/istoriya-kazani/> |
|  | Казань – исторический город | 1 |  |  |  | <https://kzn.ru/o-kazani/istoriya-kazani/> |
|  | Текст “Казань – город великих личностей” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Жизнь и деятельность Габдуллы Тукая в Казани. | 1 |  |  |  | <https://belem.ru/gabdulla-tuqai> |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | В названиях улицы - история | 1 |  |  |  | <https://kzn.ru/o-kazani/istoriya-kazani/> |
|  | Город театров | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Текст “Казань – спортивный город” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Мой любимый вид спорта.Составление диалогов | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Текст “Места отдыха Казани” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Лексико – грамматический материал текста “Башня Сююмбике” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Работа над текстом“Башня Сююмбике” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | “В казанском кремле”. Составление диалогов | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Дружба народов Татарстана | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | **Р.р.** Добро пожаловать в Казань! | 1 |  | **1** |  | <http://ganiev.org/> |
|  | Моя малая родина | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | **Р.р.** Достопримечательности нашего села | 1 |  | **1** |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Повторение пройденного материала. Наклонения глаголов | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Повторение пройденного материала. Причастия | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Повторение пройденного материала. Деепричастия | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Повторение. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|  | **Без Татарстанда яшибез. – Мы живем в Татарстане (“Моя Родина”, “Мир вокруг меня”)** | 32 | 1 | 2 | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | **Һөнәр сайлау.- Выбор профессии (“Мир моих увлечений”**) | 35 | 1 | 3 | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | **Сәламәтлек – зур байлык. – Здоровье – главное богатство (“Мир моего «я»)** | 12 | 1 | - | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | **Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый. - Никто не забыт, ничто не забыто. (**«**Моя Родина”)** | 23 | 1 | 1 | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Всего | 99 | 4 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|  | **Без Татарстанда яшибез. – Мы живем в Татарстане (“Моя Родина”, “Мир вокруг меня”)**  Лексико-грамматический материал на тему “Родной край-Татарстан". | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | "Почему родной край близок?” Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Географическое положение, климат, Татарстана. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Природные богатства Татарстана. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Лексико-грамматический материал на тему “Татарстан – республика “черного золота” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над текстом “Татарстан – республика “черного золота” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Лексико-грамматический материал по тексту “Экономическое развитие Татарстана” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над текстом “Экономическое развитие Татарстана” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | **Р.р**. Я люблю тебя, Татарстан! | 1 |  | **1** |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Первые татарские книги. Выполнение упражнений | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа с лексико-грамматическим материалом на тему “Искусство” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Лексико-грамматический материал по тексту “В мире искусства” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над текстом “В мире искусства” Артисты | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над текстом “В мире искусства” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Беседа о деятелях искусства Татарстана | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Лексико-грамматический материал по тексту “Композитор А.Ключарёв” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над текстом “Композитор А.Ключарёв” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Лексико-грамматический материал по тексту “Выдающийся художник Х.Якупов”. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над текстом “Выдающийся художник Х.Якупов.” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Р.р. Беседа о картине Х. Якупова “Перед судом" | 1 |  | **1** |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Лексико-грамматический материал по тексту “Наша землячка София Гобайдуллина” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | “Наша землячка София Гобайдуллина” работа над текстом | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Составление диалогов по заданным ситуациям |  |  |  |  |  |
|  | Лексико-грамматический материал по тексту “Театр сәнгате “ – “Театральное искусство” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над текстом “Театральное искусство” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Составление диалогов по заданным ситуациям. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Лексико-грамматический материал потеме “В мире музыки” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | В мире музыки. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Периодическая печать Татарстана. Составление диалогов по заданным ситуациям. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Спорт в Татарстане | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение темы “Мы живем в Татарстане” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/09/24/kim-po-r-z-haydarovoy-9-klass> |
|  | **Выбор профессии**  Работа над ошибками.Лексико грамматический материал по теме “Профессии” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Выполнение упражнений по теме “Профессии” Конструкция “Инженер булып эшли” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Сложноподчиненные предложения в татарском языке | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Разнообразие профессий. Выполнение речевых упражнений | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Лексико грамматический материал по теме “Выбор профессии – ответственная задача”. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над текстом “Выбор профессии – ответственная задача”. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | **Р.р. “**Профессии в моей семье” | 1 |  | **1** |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Лексико грамматический материал по теме “Рынок труда” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над текстом“Рынок труда” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над текстом“Рынок труда”. Составление диалогов. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над отрывком из рассказа Г. Ахунова “Хәзинә” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Лексико грамматический материал по стихотворению Р.Валиева “Гумар и профессия” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над стихотворением Р.Валиева “Гумар и профессия” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Составление диалогов по речевым ситуациям | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Сложноподчиненные предложения. Выполнение упражнений | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Лексико грамматический материал по тексту “Трудовой кодекс” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над текстом “Трудовой кодекс” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Лексико грамматический материал по стихотворению Ф. Яруллина “Вы самый прекрасный человек” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над стихотворением Ф. Яруллина “Вы самый прекрасный человек” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | **Р.р** . Мой любимый учитель | 1 |  | **1** |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Стихотворение “Килешләр” (“Падежи”)Выполнение упражнений | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | У врача. Выполнение упражнений | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Перевод текста “Артур заболел” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными места.Выполнение грамматических упражнений | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Чтение отрывка из романа Г. Апсалямова “Белые цветы” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа по содержанию отрывка из романа Г. Апсалямова “Белые цветы” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Лексико грамматический материал по тексту “Труду - почет” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над текстом “Труду - почет” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | **Р.р.** “Мне нравится профессия ...” | 1 |  | **1** |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Лексико грамматический материал по теме “Хлеб – всему голова” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Выполнение упражнений по теме “Хлеб – всему голова” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Повторение темы, подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | **Контрольная работа** | 1 | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/09/24/kim-po-r-z-haydarovoy-9-klass> |
|  | Работа над ошибками Лексико-грамматический материал по теме “Здоровье – главное богатство” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над текстом Здоровье – главное богатство | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Имя действия. Лексико грамматический материал по теме “Вред курения” |  |  |  |  |  |
|  | Работа над текстом “Вред курения” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Лексико грамматический материал по тексту о вреде спиртных напитков. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над текстом о вреде спиртных напитков. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Конструкция “барасым килә”. Выполнение упражнений | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над текстом “Белая смерть”. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Что посоветуешь Гульназ? | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Гаджетомания – вредная привычка. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Выполнение упражнений по речевым ситуациям | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/09/24/kim-po-r-z-haydarovoy-9-klass> |
|  | **Никто не забыт, ничто не забыто.**  Беседа о Великой Отечественной Войне | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Лексико грамматический материал по тексту о Героях Советского Союза | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над текстом о Героях Советского Союза | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа с лексико-грамматическим материалом по теме “Враг будет повержен!” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Враг будет повержен! Работа с лексико-грамматическим материалом | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Текст “Дружба зародившаяся в плену” (“Әсирлектә туган дуслык”). | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над текстом “Дружба зародившаяся в плену” (“Әсирлектә туган дуслык”). Татарские писатели-фронтовики | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  |  | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Джалиловцы.” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Герой Советского Союза М.Сыртланова. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Подвиг М.Сыртлановой. | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Лексико-грамматический материал по тексту “Подвиг героя | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Работа над текстом “Подвиг героя” | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | **Р.р.** Герои России | 1 |  | **1** |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | День победы | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Итоговая аттестация | 1 |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Повторение пройденного за год | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Повторение пройденного за год | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |
|  | Повторение пройденного за год | 1 |  |  |  | <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9> |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Учебники**

1. Татарский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обуением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова. – Каань: Татармультфильм. 2021. – 128с.
2. Татарский язык. 6 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обуением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З. Хайдарова, З.Р. Назипова – Каань: Татармультфильм. 2017. – 160 с.
3. Татарский язык. 7 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обуением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З. Хайдарова, Р.Л. Малафеева. – Каань: Татармультфильм. 2021. – 96 с.
4. Татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обуением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З. Хайдарова, Р.Л. Малафеева. – Каань: Татармультфильм. 2021. – 96 с.
5. Татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обуением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З. Хайдарова, Р.Л. Малафеева. – Каань: Татармультфильм. 2021. – 128с.

**Учебная литература**

1. Габдулла Тукайның тормыш һәм иҗат хроникасы өчен материаллар (1886–1907) = Материалы к хронике жизни и творчества Габдулла Тукая (1886–1907). – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 448 б.
2. Галиуллин К. Р. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтелмәләр, җор сүзләр һәм әйтемнәр: сүзлек. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 588 б.
3. Гарипова Ф. Г. Татар топономиясе: халкыбызның географик атамаларында – терминнар. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 456 б.
4. Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.
5. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 512 б.
6. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
7. Татар лексикологиясе: өч томда. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 352 б.
8. Татар лексикологиясе: өч томда. II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 392 б.
9. Татар лексикологиясе: өч томда. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А–В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.
11. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г–Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.
12. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: III том: К. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 744 б.

**Научная литература**

1. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. –120 б.
2. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел» не укытуның яңача эчтәлеге // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.
3. Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе //Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.
4. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях двуи многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – C. 200–202.
5. Фәтхуллова К. С. Туган телләрне заманча укыту // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научнометодического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.
6. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку // II Международная научно-практическая конференция «Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.
7. Шакурова М. М., Юсупова З. Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.
8. Шәкүрова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.
9. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Әдәби әсәргә лингвистик анализ ясау: татар әдәбияты һәм фольклоры мисалында: Монография. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 144 б.
10. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Мәктәп дәреслекләренең заманча концепцияләре // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95.

**Методическая литература**

1. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 255 с.
2. Нигматуллина Р. Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 205 с.
3. Юсупова А. Ш., Кириллова З. Н., Фәтхуллова К. С. Татар теленә өйрәтү: үткәне һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 б.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке <https://kitaphane.tatarstan.ru/tatkniga_audio.htm>
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru>
3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: http:// <https://edu.gov.ru>
5. Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru (дата обращения: 02.02.2020).
6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu. kzn.ru (дата обращения: 17.10.2019).
7. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru>
8. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>
9. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5>
10. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6>
11. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7>
12. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8>
13. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9>
14. Портал татарского образования <https://belem.ru/>
15. Словари и самоучители татарскому языку // URL: <http://Tatar.com.ru>
16. Татарско-русский on-line словарь // URL: <http://suzlek.ru>
17. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>
18. Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru
19. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru>
20. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф>